

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد – كلية الهندسة الخوارزمي
٢ . القسم الجامعي / المركز	قسم هندسة الطب الحياتي
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي	بكلوريوس هندسة طب حياتي
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس هندسة طب حياتي
٥ . النظام الدراسي	كامل الوقت
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	ABET
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	<p>يهدف هذا البرنامج لدعم شريحة الطلبة ممن تخرجوا من الإعدادية الى المرحلة الجامعية بأساليب اللغة العربية الفصيحة ، ومحاولة تجنيب الطلبة الخطأ في الكتابة والنطق ، واستعمال مفردات اللغة العربية السليمة بدلا من تلك المفردات الشائعة الخاطئة ، وليتمكنوا من القراءة بصورة صحيحة ، والكتابة بصورة صحيحة ، وبالتالي التعبير بصورة واضحة مفهومة .</p> <p>يقوم هذا البرنامج على مجموعة من القواعد النحوية التي تسهم وبشكل كبير في بناء جمل مقبولة قواعديا وصياغتها بأساليب تحمل معنى واضحا مفهوما ، فضلا عن ما يحتويه البرنامج على مجموعة من القصائد الشعرية ذات المفردات السهلة العذبة الواضحة والمفهومة والتي تنمي الملكة اللغوية والذاكرة على خزن الكلمات واستيعاب معانيها ، فضلا عن تأثيراتها على النفس والوجدان وإثارة العواطف والمشاعر مما يكسب الطالب وبشكل غير مباشر الرقة في الإحساس وتجنب العنف والقسوة ، كما يهدف البرنامج إلى جعل الطالب يتجنب الوقوع في الخطأ في الكتابة من خلال التركيز على أهم مسببات تلك الأخطاء لاسيما كتابة الهمزة</p>

والخطأ في كتابة الضاد والطاء والتاء الطويلة والمربوطة والهاء .

١٠ . مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- ١- المعرفة والفهم في بيان القاعدة النحوية وتحليلها الى عناصرها وبيان العلاقات التي تربطها .
- ٢- تطبيق المعرفة والفهم للقواعد من خلال مجموعة من الامثلة وصياغة الجمل وبيان ما فيها من عناصر واثر الحركات الاعرابية في تغير المعنى .
- ٣- استخدام المفردات العربية الفصيحة والسليمة وبيان معانيها الصحيحة وترك المفردات الشائعة ذات المعاني الخاطئة .
- ٤- ايضاح القرائن النحوية من مفردات صحيحة وحركات في بيان المعنى المراد وبالتالي التعبير بصورة صحيحة .

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – اجراء امتحانات يومية لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للقواعد النحوية والاملائية .
- ب ٢ –وضع مجموعة من الاسئلة الماخوذة من القرآن الكريم والشعر العربي الفصيح والتراث العربي.
- ب ٣ –اجراء اختبارات للقوائد الشعرية لبيان قوة الذاكرة ومدى القابلية على الحفظ .
- ب ٤-
- ب ٥ – اعداد برامج لمعرفة الاخفاقات التي يتعرض لها الطالب ومحاولة حلها .

طرائق التعليم والتعلم

- ان العاملين في هذا البرنامج يمتلكون خبرة معرفية واسعة بأدوات التعليم وبما يتناسب مع المفردات الدراسية. ومن هذه الادوات والطرائق:
- ان المحاضرات التي يتم تقديمها الى الطلبة يتم طباعتها وتوزيعها مسبقا الى الطلاب بحيث يتم وضع الملاحظات ومناقشتها اثناء الدرس.
 - المناقشة من خلال الاسئلة والاجابات خلال اوقات المحاضرة الرسمية او في الساعات المكتبية للتدريسي.

طرائق التقييم

ان طرائق التقييم المعتمدة هي الاتية:

- الامتحان التحريري الشهري .
- التقديم الشفوي للافراد او المجموعات.
- الواجبات البيتية.
- الامتحانات اليومية .
- المهارات العملية سيتم تقييمها من خلال التجارب الصفية اي في داخل المحاضرة .

- مهارات التقديم من خلال الافراد والمجموعات.

ج-مهارات التفكير

- ج ١- تطبيق المهارات المختلفة لحل المشاكل المتنوعة.
- ج ٢- تحليل ووضع حلول نهائية للمشاكل في الكتابة والنطق .
- ج ٣- التكامل المعرفي بين الفهم والتطبيق العملي .

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات تقدم للطلاب .
- يتم اعطاء الملاحظات للطلاب خلال المناقشات.
- المناقشات بشكل مجموعات صغيرة او كبيرة.
- الاجابة عن الاسئلة خلال المحاضرات العلمية او خلال الساعات المكتيية للمحاضر.
- قراءة الكتب المنهجية، او الورقات البحثية وما الى ذلك، للافراد او المجموعات.

طرائق التقييم

- يتم تقييم المهارات العملية من خلال الاسئلة التطبيقية خلال المحاضرات.
- المهارات التجريبية يتم تقييمها من خلال الامتحانات اليومية .
- مهارات الكتابة ومعرفة الاساليب من خلال درس التعبير .

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تطبيق مهارة التفكير العميق في حل المسائل التحليلية لاغلب المشاكل المطروحة.
- د ٢- استعمال المهارات المتعددة لحل المشاكل اللغوية التي قد تواجه الطالب في هذه المرحلة المتقدمة من الدراسة الجامعية .
- د ٣- معرفة المهارات الكتابية والخزين اللغوي والاطاء الاملائية من خلال مادة الانشاء او التعبير الكتابي .
- د ٤- مهارة التعلم الفعال والمستمر وذلك من خلال التطوير المستمر للتفاعل مع اللغة العربية .

طرائق التعليم والتعلم

- هناك مجموعة من المحاضرات المطبوعة حيث يتم مناقشة المادة العلمية ووضع الملاحظات المهمة خلال المحاضرة.

- رفع جزء من المادة العلمية على الموقع الالكتروني.
- المحاضرات المتنوعة من الكتب النحوية الحديثة وامهات الكتب من المؤلفات النحوية القديمة .
- المناقشات بشكل مجموعات صغيرة وكبيرة.
- الاجابة عن الاسئلة خلال المحاضرة العلمية او في الساعات المكتبية للتدريسيين.
- قراءة الكتب المرجعية والورقات العلمية المتنوعة بشكل فردي او جماعي.
- اعتبار القرآن الكريم مادة تطبيقية لفهم القواعد النحوية والمعاني المستقاة منها .

طرائق التقييم

- كتابة النصوص الشعرية .
- التقييم من خلال عرض النصوص من القرآن الكريم والشعر العربي ومناقشة معانيها في داخل المحاضرة .
- التقييم من خلال بيان ما حفظه الطالب خلال المرحلة السابقة من الدراسة .
- تقييم المهارات العملية من خلال التطبيقات الصفية والامتحانات اليومية والمناقشات الشفهية .

١١ . بنية البرنامج

١٢ . الشهادات والساعات المعتمدة	١١ . بنية البرنامج			
	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة	٦	رياضيات ١	طب ١٢١	السنة الاولى
	٦	مقدمة طب حياتي	طب ١٣١	السنة الاولى
	٤	فيزياء الكترونية	طب ١٣٢	السنة الاولى
	٣	التشريح	طب ١٣٣	السنة الاولى
	٦	دوائر كهربائية	طب ١٢٢	السنة الاولى
	٤	علم الحاسوب	طب ١٢٣	السنة الاولى
	٢	انكليزي	طب ١١١	السنة الاولى
	٢	حقوق انسان	طب ١١٢	السنة الاولى
	٤	رسم هندسي	طب ١٢٤	السنة الاولى
	٦	رياضيات ٢	طب ٢٢١	السنة الثانية
	٦	تشريح ١	طب ٢٢٢	السنة الثانية
	٤	علم المواد الحيوية	طب ٢٣١	السنة الثانية
	٦	علم المواد والاهتزازات	طب ٢٣٢	السنة الثانية
	٤	تقنيات رقمية	طب ٢٣٣	السنة الثانية
	٢	شبكات ومختبر رقمي	طب ٢٣٤	السنة الثانية

٦	كيمياء حيوية	طب ٢٢٣	السنة الثانية
٢	عربي	طب ٢٢١	السنة الثانية
٢	حرية وديمقراطية	طب ٢١٢	السنة الثانية
٦	تشريح ٢	طب ٣٢١	السنة الثالثة
٤	تحليلات هندسية وعقدية	طب ٣٢٢	السنة الثالثة
٤	الالكترونيك دقيق	طب ٣٣١	السنة الثالثة
٤	التصميم بمساعدة الحاسوب	طب ٣٢٣	السنة الثالثة
٤	كهر ومغناطيسية حيوية	طب ٣٣٢	السنة الثالثة
٤	موانع حيوية وثرموديناميك	طب ٣٣٣	السنة الثالثة
٦	فسلجة	طب ٣٢٤	السنة الثالثة
٤	مايكرويف واشعة سينية واشعة كاما	طب ٣٤١	السنة الثالثة
٢	مختبر دوائر الالكترونية	طب ٣٣٤	السنة الثالثة
٤	اطراف صناعية	طب ٤٣١	السنة الرابعة
٦	تصميم مكائن	طب ٤٤١	السنة الرابعة
٦	تصميم منظومات سيطرة	طب ٤٤٢	السنة الرابعة
٤	بصريات وليزر	طب ٤٤٣	السنة الرابعة
٤	معالج دقيق	طب ٤٣٢	السنة الرابعة
٦	معالجة اشارة	طب ٤٤٤	السنة الرابعة
٤	منظومات اجهزة طبية ١	طب ٤٤٥	السنة الرابعة
٢	قياسات طبية	طب ٤٤٦	السنة الرابعة
٦	منظومات وسيطرة فسلجية	طب ٥٤١	السنة الخامسة
٤	هندسة سريرية	طب ٥٤٢	السنة الخامسة
٤	تحليل اشارة حيوية	طب ٥٤٣	السنة الخامسة
٦	تصوير طبي	طب ٥٤٤	السنة الخامسة
٦	متحسس حيوي	طب ٥٤٥	السنة الخامسة
٦	منظومات اجهزة طبية ٢	طب ٥٤٦	السنة الخامسة
٢	مختبر الهندسة	طب ٥٤٧	السنة الخامسة

		الطبية		
	٤	مشروع هندسي	طب ٥٤٨	السنة الخامسة

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

ان خطة التطوير الذاتي تعتبر من اهم الخطط المطبقة في قسم هندسة الطب الحياتي، وتمثل مقياس معتمد لمدى تقدم الباحث والاستاذ. حيث تطبق انعكاسات هذه الخطة على الطلبة في بعض المواد من خلال تشجيع على متابعة ومراجعة الاحتياجات الحقيقية للمهندس الطبي الحياتي. لذلك فانه لابد من تعزيز المهارة الاكاديمية لتمكين الطالب من التفكير الابداعي وانشاء سيطرة ذاتية لديه لمحاكات الاحتياجات العملية المتغيرة. وللتواصل مع الطالب وتطوير هذه المهارات فلا بد من تعزيز جانب المهارات العملية الجماعية، من خلال المشاركة في حل المشاكل واقتراح الحلول وتطوير التفكير القلق لديه الذي يسهم في ابراز الجانب الابداعي والمهاري وتجاوز مصاعب ومخاوف تقديم المادة العلمية ومناقشتها.

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

المتقدم للدراسة الجامعة لابد ان يكون اجتاز امتحان البكلوريا في المرحلة الاعدادية وذلك حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في القبول في الجامعات العراقية.

١٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 - جامعة بغداد.
 - كلية الهندسة الخوارزمي
- www.en.moheer.gov.iq
- www.en.uobaghdad.edu.iq
- www.kecbu.uobaghdad.edu.iq

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
			√				√	√							√	√	اساسي	رياضيات ١	طب ١٢١	السنة الاولى
		√		√										√	√		اساسي	مقدمة طب حياتي	طب ١٣١	
			√					√		√					√	√	اساسي	فيزياء الكترونية	طب ١٣٢	
			√					√	√						√	√	اساسي	ميكانيك هندسي	طب ١٣٣	
			√					√		√					√	√	اساسي	دوائر كهربائية	طب ١٢٢	
			√					√	√							√	اساسي	علم الحاسوب	طب ١٢٣	
																√	اساسي	انكليزي	طب ١١١	
																√	اساسي	حقوق انسان	طب ١١٢	
	√							√	√	√						√	اساسي	رسم هندسي	طب ١٢٤	

			√				√	√						√	اساسي	رياضيات ٢	طب ٢٢١	السنة الثانية		
		√		√							√		√	√	اساسي	تشريح ١	طب ٢٢٢			
		√		√						√		√	√		اساسي	علم المواد الحيوية	طب ٢٣١			
			√			√	√	√		√			√	√	اساسي	علم المواد والاهتزازات	طب ٢٣٢			
		√	√			√	√			√				√	√	اساسي	تقنيات رقمية		طب ٢٣٣	
	√		√			√	√		√	√					√	√	اساسي		شبكات ومختبر رقمي	طب ٢٣٤
			√	√							√		√			اساسي	كيمياء حيوية		طب ٢٢٣	
														√		اساسي	عربي		طب ٢٢١	
														√		اساسي	حرية وديمقراطية		طب ٢١٢	
		√		√						√		√		√	√	اساسي	تشريح ٢		طب ٣٢١	السنة الثالثة
	√		√			√	√	√						√	√	اساسي	تحليلات هندسية و عددية	طب ٣٢٢		
			√			√	√			√				√	√	اساسي	الالكترونيك دقيق	طب ٣٣١		
		√	√		√		√	√	√	√				√	√	اساسي	التصميم بمساعدة الحاسوب	طب ٣٢٣		
		√	√			√	√	√						√	√	اساسي	كهر ومغناطيسية	طب ٣٣٢		

√		√	√	√	√					√	√		√	√		اساسي	منظومات وسيطرة فسلجية	السنة الخامسة	المرحلة الخامسة	
√	√	√			√			√	√	√		√		√		اساسي	هندسة سريرية	السنة الخامسة		
√	√	√			√	√			√	√	√		√	√		اساسي	تحليل اشارة حيوية	السنة الخامسة		
√	√	√			√	√			√	√	√	√	√	√		اساسي	تصوير طبي	السنة الخامسة		
√		√	√	√	√	√			√	√	√		√	√		اساسي	متحسس حيوي	السنة الخامسة		
√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√		اساسي	منظومات اجهزة طبية ٢	السنة الخامسة		
	√	√		√	√				√	√	√	√		√	√		اساسي	مختبر الهندسة الطبية		السنة الخامسة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مشروع هندسي		السنة الخامسة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد – كلية الهندسة الخوارزمي
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم هندسة الطب الحيوي
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكلوريوس هندسة الطب الحيوي
٥. أشكال الحضور المتاحة	كامل الوقت
٦. الفصل / السنة	
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٩. أهداف المقرر	
من خلال هذا المقرر الدراسي سيتعلم الطالب المفردات والامور الاتية:	
يمثل درس اللغة العربية درسا مهما للطالب لاسيما الطالب الذي نهج طريق العلم والمعرفة العلمية اذ ان اللغة العربية ستسهم في هذه المرحلة من حياته الى ترسيخ ما سبق وان درسه في مراحل سابقة وستبني له قاعدة متينة من الكتابة الصحيحة والنطق الصحيح فضلا عن الخزين اللغوي الذي يحتاج اليه في حياته العملية القادمة .	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ٣- بيان أهمية اللغة العربية بموضوعاتها كافة من قواعد نحوية واداب .
أ٤- أهمية اللغة العربية في فهم القرآن الكريم وكتابة المخاطبات الرسمية والنطق في المحافل الرسمية بصورة صحيحة تليق بطالب الهندسة .

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب ٢ - وضع الاسئلة النحوية من القرآن الكريم .
ب ٣ - استخدام المهارات الكتابية من خلال مادة التعبير .

طرائق التعليم والتعلم

- ان طرائق التعلم المعتمدة هي الاتية:
- هناك مجموعة من المحاضرات المطبوعة حيث يتم مناقشة المادة العلمية ووضع الملاحظات المهمة خلال المحاضرة.
- المناقشات بشكل مجموعات صغيرة وكبيرة.
- الاجابة عن الاسئلة خلال المحاضرة العلمية او في الساعات المكتبية للتدريسيين.
- قراءة الكتب المرجعية والورقات العلمية المتنوعة بشكل فردي او جماعي.

طرائق التقييم

- اهم الطرق المعتمدة للتقييم هنا هي:
١ . كتابة القصائد الشعرية لمعرفة القابلية الحفظية للطالب .
٢ . كتابة النصوص لمعرفة علامات التقييم الصحيحة وبيان قيمتها واهميتها الكبيرة في بيان المعنى .
٣ . مراجعة المفردات وتقييمها من خلال العمل الجماعي.
٤ . اجراء امتحانات يومية وشهرية

ج- مهارات التفكير

- ج٣- تصميم برنامج لغوي متكامل يبحث مواطن الخطا الذي يقع فيه الطالب .
ج٤- التكامل المعرفي بين فرع اللغة العربية والتي من شأنها مساعدة الطالب على تجاوز اكبر عدد ممكن من الاخطاء التي قد تعترضه في حياته العملية سواء في الكتابة او في النطق السليم .

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشات بشكل مجموعات صغيرة او كبيرة.
- الاجابة عن الاسئلة خلال المحاضرات العلمية او خلال الساعات المكتبية للمحاضر.
- قراءة الكتب المنهجية، او الورقات البحثية وما الى ذلك، لافراد او المجموعات.
- استخدام الحاسوب في بعض المحاضرات والمراجعات العملية.

طرائق التقييم

- كتابة التقارير المنفردة او من خلال مجموعات للعمل.
- كتابة التقارير الجماعية للمشاريع الجماعية.
- مراجعة المفردات وتقييمها من خلال العمل الجماعي.
- عمل الملصقات التمثيلية للمشاريع الجماعية.
- يتم تقييم المهارات العملية من خلال العمل في المختبرات العلمية، وكتابة التقارير والمشاريع والتدريج لها.
- مهارات التقديم الجماعي وعمل الملصقات..
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- استعمال المهارات المتعددة لحل مشاكل هندسة الطب الحيوي، من خلال الترابط الموجود بين العلوم الحيوية والمعرفة الهندسية في الحقول المختلفة.

د٢- كتابة البحوث والتقارير والمشاريع الجماعية.

د٣- مهارة التعلم الفعال والمستمر وذلك من خلال التطوير المستمر للتفاعل مع سوق العمل

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		تعريف الطالب بمصطلحات اللغة العربية من نحو وصرف وادب وشعر ونثر واملاء		
٢	٢		بيان انواع الخطأ التي يقع فيها الطالب وهي على ثلاثة انواع خطأ لغوي وخطا نحوي وخطا املائي		
٣	٢		الخطأ في كتابة الظاء والضاد		
٤	٢		بيان انواع الجمل في اللغة العربية وتحديد عناصر كل نوع منها		
٥	٢		بيان علامات الاعراب الاصلية والفرعية		
٦	٢		بيان انواع الفعل من ناحية التعدي واللزوم ومن ناحية الزمن		
٧	٢		شرح الفاعل وبيان علامات اعرابه وانواعه		
٨	٢		شرح المفعول به وبيان علامات نصبه وتقديمه على الفاعل مرة وعلى الفعل مرة ثانية		
٩	٢		شرح الجملة الاسمية وبيان علامات رفع المبتدأ والخبر وحالات تقديم الخبر على المبتدأ وجوبا وجوازا		
١٠	٢		اعطاء الطلاب مجموعة من الاخطاء الشائعة في لغة البحث الاكاديمي		
١١	٢		شرح كيفية كتابة الهمزة الاولى والوسطية والاخيرة		
١٢	٢		بيان علامات التنقيط واهميتها في بيان المعنى		
١٣	٢		اعطاء الطالب مجموعة من حكم الامام علي عليه السلام		
١٤	٢		شرح قصيدة اليا ابو ماضي فلسفة الحياة وبيان معانيها مع حفظها من قبل الطلاب		
١٥	٢		شرح قصيدة الجواهري يادجلة الخير وبيان معانيها وحفظها من قبل الطالب		

١٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
20	أقل عدد من الطلبة

١٣. البنية التحتية

<p>(١) القران الكريم . (٢) التطبيق النحوي ، الدكتور عبده الراجحي . (٣) قواعد اللغة العربية للصف السادس الاعدادي . (٤) الاملاء الواضح ، للدكتور عبدالمجيد النعيمي ، والدكتور دحام الكيالي . (٥) الادب والنصوص للصف الرابع الاعدادي . (٦) العربية العامة لغير الاختصاص .</p>	<p>القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى</p>
<p>مراجعة اهم المواقع العلمية الحديثة للتأكد من اخر المستجدات والتطورات العلمية والعملية.</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>