

MODULE DESCRIPTION FORM

نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information			
معلومات المادة الدراسية			
Module Title	Arabic Language		Module Delivery
Module Type	Support or related learning activity		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar
Module Code	UOB101		
ECTS Credits	2		
SWL (hr/sem)	50		
Module Level	1	Semester of Delivery	
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code
Module Leader			e-mail
Module Leader's Acad. Title	Asst. lecturer	Module Leader's Qualification	MSc.
Module Tutor	Name (if available)	e-mail	E-mail
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date		Version Number	1.0

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

<p>Module Objectives أهداف المادة الدراسية</p>	<p>تدريس اللغة العربية يهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:</p> <ol style="list-style-type: none">1- تعليم اللغة العربية كلغة أساسية للتواصل والتفاعل بين أفراد المجتمع.2- تطوير مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في اللغة العربية.3- تنمية قدرات التفكير والتحليل والابتكار عن طريق دراسة الأدب والشعر والنثر.4- توسيع المعرفة بثقافات المجتمعات الناطقة باللغة العربية، وزيادة فهم الموروثات التاريخية والثقافية لهذه المجتمعات.5- تطوير مهارات التواصل بين أفراد المجتمعات المختلفة من خلال تحسين فهم لغات أخرى، مثل التحدث بالإنجليزية.6- إبراز دور اللغة العربية في نشر قيم التسامح والانفتاح على ثقافات جديدة، مما يؤدي إلى تعزيز العلاقات الاجتماعية والتعاون بين الأفراد.
<p>Module Learning Outcomes مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<p>تدريس اللغة العربية ينتج عدة مخرجات، منها:</p> <ol style="list-style-type: none">1- تحسين مهارات القراءة والكتابة.2- تطوير مهارات التحدث والاستماع.3- تعزيز المعرفة بالثقافة العربية.4- تنمية المهارات التفكيرية.5- إبراز الهوية العربية.
<p>Indicative Contents المحتويات الإرشادية</p>	<p>تعريف الطلاب بأهمية اللغة العربية وتعريف الطلاب بالفروق بين علم النحو والصرف والصوت (4 ساعة) تعريف الطلاب بالجملة الفعلية والجملة الاسمية بيان عناصر كل جملة بدأ بالفعل من حيث الزوم والتعدي (4 ساعة)</p> <p>الفعل من حيث الزمن ماضي ومضارع وأمر، حالات بناء الفعل الماضي (4 ساعة) حالات الفعل المضارع من حيث: رفع ونصب الفعل المضارع وعلاماته (4 ساعة) حالات الفعل المضارع من حيث: جزم الفعل المضارع وعلاماته (4 ساعة) حالات الفعل المضارع من حيث: بناء الفعل المضارع وعلاماته (4 ساعة) حالات بناء فعل الأمر (4 ساعة) الفاعل وأنواعه وعلاماته (4 ساعة) المفعول به وأنواعه وعلاماته (4 ساعة) المبتدأ وأنواعه (4 ساعة) الخبر وأنواعه وتقديم الخبر على المبتدأ (4 ساعة) الأسماء الخمسة (4 ساعة) العدد (4 ساعة) الإملاء: (4 ساعة) كتابة الهمزة الأولية والوسطية والمتطرفة الفرق بين التاء المربوطة والتاء الطويلة الإملاء: (4 ساعة) الظاء والضاد والفرق بينهما من حيث المعنى والنطق مجموعة من الأخطاء الشائعة وبيان الصواب فيها علامات الترقيم.</p>

Learning and Teaching Strategies

استراتيجيات التعلم والتعليم

<p>Strategies</p>	<p>توجد العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية، ومن بينها:</p> <ol style="list-style-type: none">1- استخدام المواد التعليمية المناسبة: يجب على المعلم اختيار المواد التعليمية التي تناسب مستوى الطلاب وتحقق أهداف التعلم.
--------------------------	---

	<p>2- تشجيع الطلاب على المشاركة: يجب على المعلم تشجيع الطلاب على المشاركة في الحصص والتحدث باللغة العربية.</p> <p>3- استخدام التكنولوجيا: يمكن استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية، مثل استخدام برامج التعلم عبر الإنترنت والأفلام والأغاني.</p> <p>4- تقديم دروس متنوعة: يجب على المعلم تقديم دروس متنوعة لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتحسين مهاراتهم في اللغة.</p> <p>5- إظهار أهمية الثقافة: يجب على المعلم إظهار أهمية الثقافة العربية وتعريف الطلاب بالتقاليد والعادات العربية.</p> <p>6- تحفيز التفاعل: يجب على المعلم تحفيز التفاعل بين الطلاب وتشجيعهم على التواصل مع بعضهم البعض باللغة العربية.</p> <p>7- استخدام المناهج المناسبة: يجب على المدارس اختيار المناهج التي تناسب مستوى الطلاب وتحقق أهداف التعلم في تدريس اللغة العربية.</p>
--	--

Student Workload (SWL)			
الحمل الدراسي للطلاب محسوب لـ ١٥ اسبوعا			
Structured SWL (h/sem) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل	33	Structured SWL (h/w) الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	2
Unstructured SWL (h/sem) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	17	Unstructured SWL (h/w) الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	1
Total SWL (h/sem) الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	50		

Module Evaluation					
تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	20% (10)	1 and 5	L.N; 1, 2, 4, and 5
	Assignments	2	10% (10)	3 and 7	L.N; 3, 4, 6 and 7
	Projects				
	Report	1	10% (10)	13	L.N; 8, 9 and 11.
Summative assessment	Midterm Exam	2hr	10% (10)	7	L.N; 1 – 7.
	Final Exam	3hr	50% (50)	16	All.
Total assessment			100% (100 Marks)		

Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

Material Covered	
تعريف الطلاب بأهمية اللغة العربية وتعريف الطلاب بالفروق بين علم النحو والصرف والصوت	الأسبوع 1
تعريف الطلاب بالجملة الفعلية والجملة الاسمية بيان عناصر كل جملة بدأ بالفعل من حيث اللزوم والتعدي	الأسبوع 2
الفعل من حيث الزمن ماضي ومضارع وأمر، حالات بناء الفعل الماضي	الأسبوع 3
حالات الفعل المضارع من حيث: رفع ونصب الفعل المضارع وعلاماته	الأسبوع 4
حالات الفعل المضارع من حيث: جزم الفعل المضارع وعلاماته	الأسبوع 5
حالات الفعل المضارع من حيث: بناء الفعل المضارع وعلاماته	الأسبوع 6
حالات بناء فعل الأمر	الأسبوع 7
الفاعل وأنواعه وعلاماته	الأسبوع 8
المفعول به وأنواعه وعلاماته	الأسبوع 9
المبتدأ وأنواعه	الأسبوع 10
الخبر وأنواعه وتقديم الخبر على المبتدأ	الأسبوع 11
الأسماء الخمسة	الأسبوع 12
العدد	الأسبوع 13
الإملاء : كتابة الهمزة الأولية والوسطية والمنتظمة الفرق بين التاء المربوطة والتاء الطويلة	الأسبوع 14
الإملاء : الظاء والضاد والفرق بينهما من حيث المعنى والنطق مجموعة من الأخطاء الشائعة وبيان الصواب فيها علامات الترقيم.	الأسبوع 15
أسبوع تحضيري قبل الامتحان النهائي	الأسبوع 16

Learning and Teaching Resources

مصادر التعلم والتدريس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	النحو الوافي (تأليف عباس حسن)	نعم
Recommended Texts	التطبيق النحوي (تأليف عبده الراجحي)	نعم
Websites		

Grading Scheme

مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks %	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound works with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

Note: Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.